

2014

HUERTO ESCOLAR



SALIENDO DEL TIESTO
Huerto Urbano Ecológico
25/09/2014

1- FUNDAMENTOS DEL PROYECTO.

2- OBJETIVOS:

2.1- Generales

2.2- Didácticos

3- CONTENIDOS.

4- COMPETENCIAS Y ÁREAS A DESARROLLAR.

5- EL HUERTO ESCOLAR COMO NÚCLEO DE MÚLTIPLES DISCIPLINAS.

6- PLAN, METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.

1- FUNDAMENTOS DEL PROYECTO:

La metodología de trabajo en el huerto escolar propuesta en este proyecto permite abordar de forma global o interdisciplinar, según la edad, una pluralidad de objetivos educativos de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, así como una amplia variedad de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los diferentes ámbitos y áreas presentes en dichas etapas educativas.

Desde la perspectiva de la innovación educativa y de la educación ambiental, el huerto como recurso pedagógico supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo y cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes y valores conducentes a comportamientos más comprometidos con la conservación y mejora del entorno y con la utilización sostenible de los recursos ambientales.

Actualmente vivimos en una sociedad industrial desarrollada y fundamentalmente urbana que evoluciona hacia una sociedad de servicios (tan solo un 15 % de la población activa se dedica al sector primario, ya que la mayoría de la población vive en las ciudades y en el litoral) con lo cual nos encontramos con el desconocimiento de los procesos de producción por parte de los consumidores, la valoración del producto agrícola no como un alimento sino más bien por su precio, tamaño color, etc, gestándose en definitiva la desaparición de una cultura agrícola y con distintos problemas añadidos:

-Medioambientales, provocados por los métodos agrícolas industriales y el transporte mundial de alimentos.

- Económicos: ya que las zonas rurales han dejado de tener una función productiva y por tanto carecen de economía local.

- Culturales: con la desaparición de un patrimonio cultural y genético desarrollado a lo largo de los siglos por las mujeres y hombres del ámbito rural.

- Sociales: puesto que la juventud no ve futuro en unas zonas y una actividad desprestigiada socialmente y con pocas garantías económicas.

El huerto escolar puede ser un interesante instrumento para tocar todos estos temas desde una perspectiva vivencial y de responsabilidad personal y el hecho de decantarnos por un huerto y jardín ecológicos supone, además, conocer unas técnicas más respetuosas con nuestra salud y con el medio ambiente, sirviéndonos al mismo tiempo para enlazar con nuestra cultura más cercana, presente en las personas de más edad de nuestro entorno y contando para ello con la colaboración del profesorado, mejor conocedor de las necesidades y aptitudes de su alumnado.

Durante muchos siglos los ecosistemas agrarios se han mantenido en perfecto equilibrio, pero el actual sistema de producción intensivo ha provocado el cambio de una de las actividades que guarda una relación más estrecha con la naturaleza: la agricultura. Por eso la agricultura ecológica, que consiste en la integración de los conocimientos de la agricultura tradicional con las modernas investigaciones biológicas y tecnológicas, debe de ser el modelo a emplear, no sólo por cuestiones de salud o respeto al medio ambiente, sino porque por encima de todo hemos de hablar de cultura, esa cultura que se está perdiendo a costa de un progreso mal entendido y variar esa orientación hacia el camino del progreso sostenible.

Desde la Educación Ambiental hemos de formar a los futuros ciudadanos no sólo en el estudio teórico de la naturaleza, sino también debemos de enseñarles a vivir en armonía con ella. Así pues, todas las referencias que haremos de aquí en adelante al huerto y jardín escolar ecológicos las relacionaremos con un intento de educar medioambientalmente.

¿Por qué un huerto ecológico?

Porque para educar medioambientalmente hemos de ser lo más respetuosos posible con el medio ambiente y el intento de llevar adelante un trozo de tierra bajo los principios, técnicas y prácticas de la agricultura ecológica no sólo responde a ese respeto, sino que también representa, por una parte, proponer la utilización de dicho huerto para experimentar y enseñar los ciclos biológicos más importantes (como pueden ser los de las plantas, materia, energía, etc) y por otra, el hecho de que con la introducción de un nuevo recurso pedagógico con la construcción del huerto, se proponen no sólo unas experiencias prácticas para profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias, sino que suponga un cambio de las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental, que puede considerarse una innovación.

Existen también otras razones que justifican la obligatoriedad de encarar un enfoque ecológico, como puede ser la improcedencia de utilizar productos químicos dentro de un recinto escolar, con los consecuentes riesgos o el abandono de la prioridad en la búsqueda del rendimiento de las cosechas de una parcela de agricultura intensiva en favor de la variedad, ejemplaridad, salubridad y utilidad didáctica de los cultivos.

2- OBJETIVOS:

Todo proyecto lleva implícitos unos objetivos a conseguir en su desarrollo.

2.1- Generales:

- Fomentar el respeto y el cuidado de la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables, cultivados con respeto al medio frente a modos de consumos desequilibrados y despilfarradoras.

2.2- Didácticos:

- Crear lazos afectivos con el mundo natural.
- Descubrir interrelaciones y dependencias respecto al medio natural y sus elementos (suelo, plantas, etc.), organización y funciones.
- Conocer los sistemas agrícolas y valorar la importancia del desarrollo tecnológico para satisfacer nuestras necesidades alimenticias.
- Investigar las implicaciones de nuestro modo de vida en la problemática ambiental (técnicas de cultivo impactantes, erosión, deforestación, etc.).
- Apreciar la cultura gastronómica tradicional.
- Familiarizar al alumnado con el trabajo físico y el esfuerzo.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad y el compromiso en la gestión del huerto.
- Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto, etc.

		-Valoración positiva de los residuos (estiércol, envases, etc.) -Actitud crítica frente a la agroindustria y sus efectos contaminantes.
--	--	--

4- COMPETENCIAS BASICAS Y ÁREAS A DESARROLLAR

El huerto escolar es un recurso pedagógico que interrelaciona las distintas áreas curriculares y favorece el desarrollo de las diferentes competencias básicas. Es, así mismo, el marco idóneo para trabajar las Líneas Transversales, especialmente la Educación Ambiental (EA), pues en él tienen cabida temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos y valores como la apreciación de todas las formas de vida, la equidad y la solidaridad para con las demás personas y el planeta.

En el huerto se aúnan la cultura escolar–científica y la vida cotidiana, a través de él se puede descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio ambiente y se pueden facilitar aprendizajes útiles para el desenvolvimiento social del alumnado, dentro y fuera del marco educativo.

Si los factores son coherentes con los principios de la educación ambiental, estimularán el desarrollo de las capacidades de comprensión del medio, interpretación y acción responsable, si por el contrario los factores ambientales son contrarios (despilfarro, uniformidad, artificialidad, etc.) frenarán el proceso educativo ambiental. Por ello la creación de espacios naturales, por ejemplo el que proponemos (huerto), es un medio para mejorar el paisaje escolar y su calidad ambiental y un espacio para descubrir, experimentar y aplicar diversos conocimientos cotidianos y científicos.

Aparte del carácter transversal con que puede abordarse el trabajo educativo en el huerto, éste también es un recurso didáctico excepcional para las áreas de Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales y Sociales o Tecnología Básica. Por medio del trabajo en el huerto pueden desarrollarse muchas capacidades contempladas en los objetivos educativos generales de las diferentes etapas Escolares. Por citar los objetivos más próximos, resaltamos algunos de ellos de forma resumida:

EDUCACIÓN INFANTIL

- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.

- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- Observar los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

EDUCACION PRIMARIA

En este proyecto se tocarán todas las competencias, con especial incidencia en la

COMPETENCIA E INTERACCIÓN EN EL MUNDO FÍSICO

- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.

AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

- Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo.

TRATAMIENTO Y COMPETENCIA DIGITAL

- Identificar y plantear interrogantes y problemas a partir de la experiencia diaria.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

- Educación para la paz: Solidaridad, tolerancia, aceptación de la diversidad, compromiso, corresponsabilidad, consenso, etc.
- Educación para el Consumo: Orientación hacia la calidad de vida; procesos de producción y consumo; seguir la pista a un producto, analizar las estrategias de venta empleadas en publicidad, consecuencias del consumo en el medio ambiente, etc.
- Educación para la salud: Hábitos de alimentación equilibrada; técnicas de manipulación y conservación de los productos; consecuencias del consumo de alimentos en la salud, etc.
- Coeducación: Valoración del trabajo de la mujer en el campo, de las habilidades manuales en el manejo de herramientas, aparatos, etc.
Rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de actos y decisiones personales y valorar los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de la alimentación equilibrada, así como el llevar una vida sana.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes.
- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo.
- Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en las diversas áreas del conocimiento y la experiencia, que se detallan en el siguiente punto de esta presentación.

5- EL HUERTO ESCOLAR COMO NUCLEO DE MULTIPLES DISCIPLINAS:

ÁREA DE CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

El agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad, nutrición autótrofa y heterótrofa; nutrición humana; ecosistemas; plagas, lucha biológica; cambios naturales en los ecosistemas; impactos inducidos por los seres humanos: contaminación; degradación de suelos, etc.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA

El paisaje rural en Galicia.

Cambios producidos por la acción humana; agricultura ecológica; silvicultura; uso y manejo de herramientas agrícolas; producción agrícola, asociación y rotación de cultivos; excedentes; conservación de alimentos, etc.

Los recursos renovables y no renovables; países productores y consumidores; el agotamiento de los recursos; el medio ambiente y su conservación, las relaciones campo-ciudad; niveles de desarrollo económico; desigualdades; comercio y consumo, etc.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual.

Planificación de salidas. Higiene postural. Utilización de técnicas e instrumentos.

Elaboración de dietas adecuadas al tipo de actividad habitual.

Respeto, aceptación y control de las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material.

ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Calificación de texturas, colores y formas.

Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc.

Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages,

murales; planificación y gestión de proyectos; realización de construcciones con materiales sencillos: semilleros, terrarios, sistemas de distribución de aguas, etc.

LENGUA GALLEGA, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y LENGUAS EXTRANJERAS

Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, exploración y comunicación de ideas, informes, etc.

Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos.

Vocabulario

ÁREA DE MATEMÁTICAS

Plano del terreno y parcelación. Cálculo de superficies.

Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas, etc.

Control económico del huerto: presupuesto, gastos y beneficios.

ÁREA DE MÚSICA

Instrumentos musicales Gallegos y su relación con el medio rural.

Canciones populares de tema rural.

ÁREA DE TECNOLOGÍA BÁSICA

Diseño y aplicación de diferentes técnicas de cultivo, conducción de agua, reciclaje de materiales, etc.

Diseño de exposiciones, campañas, proyecciones o demostraciones.

Estudio de las mejoras y riesgos que ocasionan los progresos científico-técnicos.

6- PLAN, METODOLOGIA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO:

Tres son los enfoques que podrían darse a la actividad del huerto ecológico en el centro escolar:

a) Como una actividad complementaria y extraescolar.

Sería una actividad al margen del programa, basada en el voluntarismo de los implicados, con lo cual esta opción presenta un futuro incierto.

b) Como una actividad puntual continuada.

Durante un tiempo determinado (en este caso un año) las diferentes áreas curriculares trabajaríamos alrededor del huerto, permitiendo el acceso a todo el alumnado y la introducción en un mundo nuevo con coherencia. Muy interesante para dar a conocer un nuevo recurso educativo, mediante talleres, visitas y practicas en nuestro huerto.

c) Presentar el huerto como un proyecto medioambiental.

Con esta propuesta no sólo se añade un recurso (Huerto) a la escuela sino un

elemento dinamizador que irá generando propuestas de trabajo que van más allá del tratamiento curricular, como por ejemplo, la contaminación de los suelos y las aguas, la reutilización de los recursos, etc..

Nosotras optaríamos por el segundo enfoque (b) para este primer año. Sin ánimo de ser demasiado ambiciosas y no querer abarcar objetivos muy amplios. Más vale avanzar poco a poco pero seguros, para que el planteamiento de nuestro proyecto de huerto y jardín ecológicos se convierta en una actividad puntual continuada, donde el primer año esté dedicado a la construcción y puesta en funcionamiento del huerto, dar a conocer las técnicas básicas de cultivo ecológico y aprovechamiento didáctico del huerto con experiencias de campo y laboratorio. Poco a poco, las diversas materias irán encontrando el huerto como soporte vivo y motivador de sus propias actividades, de manera que al final del primer año se haya puesto la primera piedra para seguir un proyecto de educación medioambiental en la escuela y ya en condiciones de afrontar el tercer tipo de planteamiento (c).

lk

